

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
школа № 2 г.Серафимовича Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Дикова Н.А.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бирюкова З.А.

Приказ №134-од

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Знай родной язык»
Для 3 класса
На 2023-2024 учебный год**

**Составитель:
Кожекина Е.В.**

г. Серафимович

Пояснительная записка

Программа разработана для учащихся 3-х классов общеобразовательной школы на основе программы внеурочной деятельности для учащихся 3 класса «В гостях у Слова», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа /[сост. Е. С. Савинов].— 2_е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.

Программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объёме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Знай родной язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Актуальность программы обусловлен тем, что курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Знай родной язык” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для проведения занятий используются виды работ: развивающие игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке, что позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и

жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование умения работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Методы и формы работы над программой

Программа внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению для младших школьников «В гостях у Слова» включает два раздела, которые направлены на приобретение и закрепление знаний и навыков, полученных на уроках русского языка; созданию условий, способствующих развитию познавательных умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Используются методы и формы работы: практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на **34** часов в год - **1** час в неделю.

На изучение программы «Знай родной язык» в 3 классе отводится:

- количество часов в год – 34;
- количество часов в неделю – 1;
- количество часов в 1-й четверти – 9;
- количество часов во 2-й четверти – 7;
- количество часов в 3-й четверти – 10;
- количество часов в 4-й четверти – 9.

Программа содержит 2 раздела.

Все разделы взаимосвязаны между собой. Изложение материала в разделах раскрывает сущность явлений и закономерностей, определяет их причины и следствия, внутренние источники развития.

Основные разделы программы:

I. Занимательное словообразование.

II. Секреты орфографии.

Первый раздел: «Занимательное словообразование»

Цель раздела: формирование познания устройства русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты.

В этом разделе учащиеся в доступной и увлекательной форме знакомятся с удивительным миром слов и их значений, происхождением и историей фразеологизмов, законами образования и изменения слов русского языка.

Второй раздел: «Секреты орфографии»

Цель раздела: формирование и обобщение полученных знаний по орфографии; закрепление навыков грамотного письма, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, активация внимания учащихся к собственной письменной речи, преодоление психологических трудностей по отношению к языку. В данном разделе учащиеся будут учиться совершенствовать орфографические умения, проверять написанное, работать со словарем, группировать и подбирать слова на определенные правила, тренироваться в определении строения слову.

Внеурочная деятельность младших школьников при изучении курса имеет отличительные особенности и основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Описание места курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 классов.

**Учебный план
внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению младших
школьников
«Знай родной язык»**

№	Название разделов программы	Всего часов	В том числе		Формы кон
			Теоретич.	Практич.	
1.	Занимательное словообразование	19	6	13	Работа со сл Вопросы диагностичес характера. Тренинговые упражнения.
2.	Секреты орфографии	16	6	10	Работа со сл Вопросы диагностичес характера. Тренинговые упражнения.
	Итого:	35	12	23	

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Занимательное словообразование	19	6	13	
1.1	Великий, могучий, волшебный русский язык. Писатели о языке.	1	1		Тренинговые упражнения. Вопросы на выявлении причинно-следственных связей
1.2	Тематические группы слов.	1	1		Вопросы диагностического характера
1.3	Слово или не слово. Знакомство с толковым словарем.	1		1	Работа со словарём. Вопросы диагностического характера.
1.4	Происхождение слов. Знакомство с этимологическим словарем.	1		1	Работа со словарём. Вопросы диагностического характера.
1.5	Орфоэпический словарь. Орфоэпия	1		1	Работа со словарём. Вопросы диагностического характера.
1.6	Синонимы в русском языке. Словарь синонимов	1		1	Разгадывание, составление шарад, метаграмм, перевёртышей
1.7	Слова- антонимы. Словарь антонимов	1		1	Разгадывание, составление шарад, метаграмм, перевёртышей
1.8	Слова- омонимы. Словарь омонимов	1		1	Проверка правильности утверждений. Тренинговые упражнения
1.9	Новые слова в русском языке.	1		1	Проверка правильности утверждений. Тренинговые упражнения
1.10	Новые слова в русском языке.	1		1	Проверка правильности утверждений.
1.11	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	1		Определение цели исследования.
1.12	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		1	Презентация. Составление словаря устаревших слов.

1.13	Чудесные превращения слов.	1		1	Шарады, метаграммы, логогрифы, перевертыши
1.14	Чудесные превращения слов.	1		1	Шарады, метаграммы, логогрифы, перевертыши
1.15	Крылатые выражения. Фразеологизмы.	1	1		Работа со словарём. Игры «Фразеологический зверинец», «Ни пуха ни пера», «С ног до головы»
1.16	Крылатые выражения. Фразеологизмы.	1		1	Конкурс на знание крылатых выражений «Кто больше»
1.17	Откуда пришли наши имена. Происхождение и значение имен	1		1	Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
1.18	Времена года. Происхождение названий месяцев. История русского календаря.	1	1		Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
1.19	Происхождение названий растений. Путешествие в мир растений.	1	1		Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
2.	Секреты орфографии	16	6	10	
2.1	В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь.	1	1		Учебно-исследовательская работа.
2.2	В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь.	1		1	План обобщения полученных данных.
2.3	Наш друг ударение. Орфоэпический словарь	1	1		Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
2.4	Наш друг ударение. Орфоэпический словарь	1		1	Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
2.5	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		1	Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
2.6	«Ошибкоопасные» места	1		1	Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
2.7	Тайны фонемы	1		1	Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
2.8	Опасные согласные	1		1	Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
2.9	На сцене гласные	1			Работа со словарём.
2.10	Правила о произносимых согласных	1	1		Работа со словарём. Составлять рассказы по картинке.
2.11	Правила о произносимых согласных	1	1		Работа со словарём. Копилка слов с произносимыми согласными
2.12	Поговорим о всех приставках сразу	1	1		Работа со словарём. Вопросы диагностического характера

					Тренинговые упражнения.
2.13	Поговорим о всех приставках сразу	1		1	Работа со словарём. Игры и упражнения с приставками.
2.14	«Пересаженные» корни	1		1	Работа со словарём. Морфологические шарады.
2.15	«Пересаженные» корни	1		1	Работа со словарём. Морфологические шарады
2.16	Знай и люби русский язык			1	КВН

**Учебно – тематический план
внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению младших
школьников
«Знай родной язык»**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непарных согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью
- корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному
- понимать на слух речь учителя во время ведения занятия;
связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

В чтении ученик овладеет техникой чтения:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Ученик получит возможность научиться

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Знай родной язык»

№ п/ п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Раздел 1. <i>Первый раздел: «Занимательное словообразование» 19 ч.</i> <i>Цель раздела:</i> формирование познания устройства русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты.						
1.		Великий, могучий, волшебный русский язык. Писатели о языке.		Высказывания великих людей о русском языке		Воспитание уважения к родному языку, потребности и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
2.		Тематические группы слов.	1	Понятие о тематических	Игра «Найди свою группу»	Воспитание потребности и

				группах слов; учить находить в тексте слова одной тематической группы и определять их общее лексическое значение. Беседа о морфологии		выражать себя различными, доступными и наиболее привлекательными для ребенка видами творческой деятельности;
3.		Слово или не слово. Знакомство с толковым словарем.	1	Знакомство и работа с толковым словарём	Работа с толковым словарём	Воспитание организационных навыков культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков соблюдать общепринятые морально-этические нормы
4.		Происхождение слов. Знакомство с этимологическим словарем.	1	Знакомство с этимологическим словарем.	Работа с этимологическим словарем.	Воспитание личностных качеств, организаторских умений и навыков соблюдать общепринятые морально-этические нормы
5		Орфоэпический словарь. Орфоэпия	1	Знакомство с орфоэпическим словарем.	Работа с орфоэпическим словарем.	Воспитание личностных качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, соблюдения общепринятых морально-этических норм
6		Синонимы в русском языке. Словарь синонимов	1	Знакомство и тренировка в употреблении антонимов и синонимов	Игра «Антонимы – синонимы»	Знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умения пользоваться «волшебными» словами.
7		Слова-антонимы. Словарь антонимов	1	Знакомство и тренировка в употреблении антонимов и синонимов	Игра «Антонимы – синонимы»	Представление дружбе и дружескому внимательное отношение к другим людям, их интересам и

						увлечениям
8		Слова-омонимы. Словарь омонимов	1	Знакомство и в тренировка употреблении омонимов	Игра «10 пословиц» Игра в слова-омонимы	Представление дружбе и дружбы, внимательное отношение к друг их интересам и увлечениям
9		Новые слова в русском языке.	1	Знакомство с неологизмами наших дней		Воспитание внимательного отношения к друг их интересам и увлечениям
10		Новые слова в русском языке.	1	Знакомство с неологизмами наших дней		Воспитание личностных качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководить небольшой социальной группой, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, соблюдать общепринятые морально-этические нормы
11		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Знакомство устаревшими словами русского языка. Этимология как наука о происхождении слова.	Игра «В гостях у Слова»	Способствовать развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности
12		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Знакомство устаревшими словами русского языка	Игра «В гостях у Слова» Презентация	Первоначальные навыки коллективной учебной деятельности в том числе при разработке и реализации творческих проектов
13		Чудесные превращения слов.	1		Головоломки.	Первоначальные навыки коллективной учебной деятельности в том числе при разработке и реализации творческих проектов
14		Чудесные превращения слов.	1		Головоломки.	Упражнения креативного характера, способствующие развитию

						воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности
15		Крылатые выражения. Фразеологизмы	1	Беседа о крылатых выражениях и фразеологизмах	Фразеологизмы из античной мифологии и библейских преданий. Презентация	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
16		Крылатые выражения. Фразеологизмы	1		Фразеологизмы из русской истории. Презентация	Стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
17		Откуда пришли наши имена. Происхождение и значение имен	1	Происхождение и значение имен		. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
18		Времена года. Происхождение названий месяцев. История русского календаря.	1	История русского календаря.		Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей
19		Происхождение названий растений. Путешествие в мир растений.	1		Путешествие в мир растений	Потребность и стремление заботиться о природе
<p align="center">Раздел 2 «Секреты орфографии» 16 ч.</p> <p>Цель раздела: формирование и обобщение полученных знаний по орфографии; закрепление навыков грамотного письма, показать учащимся, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения</p>						
20		В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь.	1	Беседа в «В мире звуков»	Дидактические игры и упражнения «Назовите свой звук»	Развитие познавательных потребностей.
21		В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь.	1	Беседа в «В мире звуков»	Игра-соревнование «Кто быстрее упакует чемодан», «Сквозной алфавит»	Стремление к потребностям расширять кругозор любознательно
22		Наш друг ударение.	1	Совершенствование навыков и	Ударение (миниатюра)	Желание познать мир, расширять

		Орфоэпический словарь		тренировка в умении ставить ударение в словах		кругозор, проявляя любознательность
23		Наш друг ударение. Орфоэпический словарь	1		Лингвистические задания. Дидактические игры и упражнения. Шарады	Развитие познавательных потребностей
24		Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Формирование навыков грамматики	Игра «Один-много» Тест-игра «Незнайка» Игра «Будь внимателен».	Стремление к потребности расширять кругозор, проявляя любознательность
25		«Ошибкоопасные» места	1	Разработка продуктивного метода запоминания лексического и грамматического материала	Сбор информации по теме проекта. Разучивание стихотворений, рифмовок, песни и пословиц и поговорок.	Развитие познавательных потребностей
26		Тайны фонемы	1	Определение результата исследовательской работы.	Проведение тестирования и обработка результатов.	Стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
27		Опасные согласные	1	Совершенствование навыков и тренировка в правописании парных согласных. Грамматические сказки и рассказы	Лингвистические задания	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей
28		На сцене гласные	1	Совершенствование навыков и тренировка в использовании безударных гласных	Постановка-миниатюры "В гостях у гласных" Игра «Кто у нас самый зоркий?»	Стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
29		Правила о непронизносимых согласных	1	Беседа о непронизносимых согласных	Дидактическая игра.	Развитие познавательных потребностей
30		Правила о непронизносимых согласных	1		Проведение тестирования и обработка результатов.	Развитие познавательных потребностей
31		Поговорим о всех приставках сразу		Разработка продуктивного метода запоминания приставок	Беседы о приставках. Рифмованные приставки	Стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности
32		Поговорим о всех приставках	1	Беседа о приставках	Грамматическая сказка «Про приставки и пре-», игры с приставками	Умение нести индивидуальную ответственность за выполнение заданий

		сразу			«Лингвистические задания»	
33		«Пересаженные» корни	1	Определение результата исследовательской работы.	Дидактическая игра «За кем последнее слово?»	Первоначальные навыки коллективной учебной деятельности.
34		«Пересаженные» корни	1	Придумать эффективный способ правил подбора однокоренных слов	Игра «Третий лишний», «Чужак», «Как растут слова»	Повышение интереса к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности.
35		Знай и люби русский язык	1		КВН	Развитие познавательных потребностей

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Знай родной язык»

Раздел 1. «Занимательное словообразование» (19 часов)

Формирование познания устройства русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты.

Практические работы:

1. Работа со словарём. Создавать копилки слов.
2. Тренинговые упражнения.
3. Составление загадок, кроссвордов, закономерных рядов, шарад, метаграмм.
4. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Раздел 2. «Секреты орфографии» (16 часов)

Отработка полученных знаний по орфографии; закрепление навыков грамотного письма, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Практические работы:

1. Игры и упражнения с приставками.
2. Работа с текстом
3. Тренировочные упражнения.
4. Составлять рассказы по картинке.

АППАРАТ КОНТРОЛЯ (ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ)

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся;

мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Для оценки результатов проектной деятельности используются основные и дополнительные формы контроля. Основными формами контроля являются выполнение:

1. тестовых заданий;
2. составление памяток;
3. ответы на вопросы, способствующие развитию абстрактного мышления;
4. ответы на вопросы, направленные на выявление причинно-следственных связей;

Дополнительными формами контроля являются работы творческого характера:

1. проведение конкурсов рисунков, газет, плакатов;

2. составление загадок, кроссвордов, закономерных рядов, шарад, метаграмм в ходе практических заданий;
4. составление презентаций по выбору учащихся.

Исходя из предлагаемых форм контроля, предлагается бальная система оценивания. Учащиеся набирают максимальное количество баллов по каждому мероприятию, и в зависимости от набранных баллов оценивается общий результат. В конце изученной темы проводится подведение итогов, и учащиеся награждаются поощрительными призами, дипломами, грамотами, удостоверениями.

Методическое обеспечение учебного процесса

Реализация данной программы даёт возможность широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно – поисковые методы обучения, метод практических заданий, экскурсии. Занятия разработаны так, чтобы каждый ученик мог реализовать себя в познании, учебной деятельности и опыте совместной групповой и коллективной работы, опираясь на свои способности, склонности и субъективный опыт. Так как в младшем школьном возрасте происходит идентификация личности, наибольшее значение приобретает совместный, познавательный труд, и поэтому наиболее эффективными становятся технологии, которые реализуют идею индивидуализации и дифференциации обучения.

Занятия строятся с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в активных методах обучения: моделирование ситуаций, применение интерактивных технологий обучения, информационно-коммуникационных, заданиях поискового характера, групповом, самостоятельном обучении.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБАТЫВАЕМОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ДИДАКТИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ПРОГРАММЫ)

1. Методические рекомендации.
2. Программа «Школа России».
3. Презентации по проектам.
4. Методические сборники по развитию исследовательской деятельности учащихся.
5. Рекомендации по написанию научно- исследовательских работ.
6. Комплект презентаций.
7. Компьютер, цветной телевизор, монитор, сканер, видеоплеер (учебное оборудование для учителя).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г.

6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 2000г.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 2001г.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
8. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
9. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
10. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
11. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
12. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
14. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
15. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
16. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
17. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
18. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
19. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г.
20. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
21. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
22. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
23. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
24. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
25. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
11. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
12. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
13. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г.
15. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
16. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

Литератур для учащихся

1. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
2. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г.